·研究生教育·

香港大学牙学院研究生培养模式的分析及思考

赵彦涛[1]　陈慧敏[2]　陈惠[2]　夏阳[3]

[1]解放军总医院第四医学中心，北京 100048；[2]香港大学牙学院，香港 999077；[3]南京医科大学附属口腔医院，南京 210029

通信作者：夏阳，Email：xiayang@njmu.edu.cn

【摘要】 香港大学牙学院研究生教育因其卓越的教育资源、国际化的教学团队、多样化课程设置、丰富的实践机会以及对研究与创新的重视而备受推崇。本文旨在深入分析香港大学牙学院的研究生教育模式，并探讨其对内地医学院校口腔医学研究生教育的启示。通过对比，本文揭示了香港大学在口腔医学研究生培养方面的独特优势，并指出了内地医学院校在该领域所面临的挑战。此外，还探讨了香港大学教育模式对内地口腔医学教育可能产生的积极影响，旨在为培养适应新时代社会需求的口腔医学专业人才提供创新的思路和发展方向。

【关键词】 香港大学牙学院；　口腔医学；　研究生教育；　教育模式

【中图分类号】 R-05

基金项目：江苏省科教能力提升工程—江苏省研究型医院建设单位（YJXYYJSDW4）；江苏省医学创新中心（CXZX202227）；南京医科大学医学教育研究能力提升培训班（第一期）立项课题

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240829-02204

Analysis and reflection on the graduate training mode of the Faculty of Dentistry at The University of Hong Kong

Zhao Yantao[1], Chen Huimin[2], Chen Hui[2], Xia Yang[3]

[1] Fourth Medical Center of Chinese PLA General Hospital, Beijing 100048, China; [2] Faculty of Dentistry, The University of Hong Kong, Hong Kong 999077, China; [3] The Affiliated Stomatological Hospital of Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China

Corresponding author: Xia Yang, Email: xiayang@njmu.edu.cn

【Abstract】 The postgraduate education at the Faculty of Dentistry, The University of Hong Kong is highly regarded for its exceptional educational resources, international teaching team, diverse curriculum design, abundant practical opportunities, and emphasis on research and innovation. This article aims to conduct an in-depth analysis of the postgraduate education mode of the Faculty of Dentistry at The University of Hong Kong, and to explore its implications for postgraduate education in stomatology in mainland China. By comparing the educational modes of the two regions, this paper reveals the unique advantages of The University of Hong Kong in the cultivation of postgraduate students in stomatology and points out the challenges faced by mainland China in this field. In addition, this paper also discusses the positive impact that the educational mode of The University of Hong Kong may have on the education of stomatology in mainland China, aiming to provide innovative ideas and development directions for the cultivation of professional talents in stomatology who can meet the needs of the new era.

【Key words】 Faculty of Dentistry at The University of Hong Kong;　Stomatology;　Graduate education;　Educational model

Fund program: Jiangsu Province Capability Improvement Project through Science, Technology and

Education-Jiangsu Provincial Research Hospital Cultivation Unit (YJXYYJSDW4); Jiangsu Provincial Medical Innovation Center (CXZX202227); First Nanjing Medical University Training Program on Medical Education Research

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240829-02204

随着社会经济发展和民众健康意识的提升，现代口腔医学已从传统的龋病、牙周病治疗，扩展到口腔颌面外科修复、种植修复、口腔正畸、牙科材料学以及口腔公共卫生等多个前沿领域。这一转变对高层次、复合型牙科专业人才提出了前所未有的需求。研究生教育作为培养拔尖创新人才和高级专业人才的核心途径，其培养模式的先进性与有效性，直接关系到牙医学学科的发展水平与医疗服务质量的提升。本研究以香港大学牙学院为研究对象，深入探讨其研究生教育的先进实践。通过细致分析香港大学牙学院的研究生教育模式，揭示其在课程设计、师资培养、科研训练和国际合作等关键领域的创新做法。

1　香港大学牙学院概况

香港大学牙学院自 1982 年成立以来，是香港地区唯一提供牙医学士和研究生课程的教育机构，本科教育主要在港岛西营盘的菲腊牙科医院进行，授课型临床研究生教育在“先进牙医学研究所–香港大学牙科专科诊所”内开展[1-3]。学院始终致力于推动口腔卫生科学、教育和专业护理的发展，以创新为驱动，跨学科研究为手段，国际化视野为桥梁，致力于在全球医学科研领域发挥引领作用，在国际教育领域享有极高的声誉。在 QS 世界大学排名中，香港大学的全球排名从 2025 年的第 17 位显著攀升至 2026 年的第 11 位，彰显了其卓越的综合实力。同时，其牙科学科稳居全球第 2 的顶尖位置，这充分印证了港大卓越的教育质量及其在牙科教育与研究领域的全球领先贡献。学院不仅培养了一代又一代的口腔健康专家，更在口腔医学的科研和实践中，为全球医学界带来了深远的影响和积极的变革[1-3]。

2　香港大学牙学院研究生教育课程设置

2.1　授课型学位

授课型学位主要为（master of dental surgery，MDS）和（master of science，MSc）。MDS 相当于内地医学院校的专业学位硕士，不设有博士学位，旨在深化学生特定专科的专业知识和技能，满足口腔专科医学领域的需求。MS 也属于授课型硕士，目前开设 4 个专业：包括牙科种植学、牙科放射学、社区牙科学和牙科材料学。前两者侧重临床运用，后两者侧重于科研理论。两者目的均在于培养牙科相关领域的专业人才。

2.2　科研型学位

科研型学位主要为（master of philosophy，MPhil）和（doctor of philosophy，PhD），相当于内地医学院校的学术学位硕士及博士，强调学术探究和创新思维的培育，旨在塑造具有前瞻性和创新精神的研究人才。MS 中牙科材料学和社区牙科学的培养接近科研型学位，前者主要研究牙科学相关材料，后者侧重于口腔流行病学研究。表 1 是对授课型学位培养（以 MDS 为代表）和科研型学位培养的比较。

2.3　生物医学工程专业方向的研究型硕/博士

自 2023 年起，香港大学牙学院与工程学院开始联合招收生物医学工程专业方向的研究型硕/博士，旨在通过科技力量推动牙科发展并培养具备跨学科能力的医学人才。这充分体现了跨学科的融合理念，将牙科领域与工程技术紧密结合，推动创新与发展。学生将接受系统的生物医学工程课程学习，包括物理、化学、生物、科学、编程、电子工程、机械工程等多个范畴的知识。牙学院与工程学院将为学生提供丰富的实践机会和实验室资源，以支持他们的研究工作。

3　香港大学牙学院研究生教育的特色与优势

香港大学牙学院研究生教育的精髓主要体现在其教育理念、课程体系、师资力量、科研环境以及国际化视野等多个方面[5]，在表 2 中进行了简要概括。

这些教学方法和实践不仅提升了学生的专业知识和技能，还培养了他们的创新能力和国际竞争力，为内地医学院校口腔研究生教育提供了宝贵的启示和借鉴。

表 1　授课型学位培养（以 MDS 为代表）和科研型学位培养的比较

项目	授课型学位培养	科研型学位培养
培训目标	培养具有深厚理论基础和精湛操作技能的专科医生	培养具有独立科研思维和能力的学者
培训要求	完成规定的课程学习、参与研究或临床实践，通过必要的考试和评估，提交并成功发表 1 篇研究论文或项目报告，以展示其在专业领域的研究成果和专业能力	具备批判性思维能力，能够独立开展和执行研究项目，并在各自的专业领域内做出创新性的贡献；具备通过多种传播渠道高效展示研究成果的能力，能够持续监控和反思自己的工作过程，并灵活地进行调整和适应
培养方向[4]	口腔颌面外科学、儿童牙科学、牙周病学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔正畸和牙颌面矫形外科学	临床人工智能、颅面再生、微生物组创新、口腔癌症和人群口腔健康
课程设置	主体是临床实践，理论课和研究占少部分，致力于专科临床技能和专业知识的培养。核心课程涵盖口腔流行病学、临床研究方法、统计分析、生物材料学等。专业课程根据领域不同而设置，包括理论知识和临床技能。临床实践部分包括临床操作、病例讨论和监督实践	包括研究概览、研究方法简介、论文写作、研究行为准则、流程导向的负责任研究行为和通用技能。此外还有 3 门统计相关课程。依据入学时的英语成绩，某些申请者需继续完成学校规定的英语课程。实验室安全教育，以确保在实验操作中的安全与规范
课程设置的必要性	系统地协助学生构建坚实的专业知识体系；培养其批判性思维；培养临床工作中识别和解决问题的能力	提供基础科研和临床科研工作相关的理论基础和培训机会；提供科研准则引导；提供论文写作支持以及软技能支持
时间分配	课程∶临床∶科研=4∶5∶1	课程∶科研=1∶9
教学形式	通过讲座、文献讨论、研讨会、实验室工作、案例研讨和临床技能培训进行教学，并包含项目任务和研究方法培训	涵盖传统的面对面教学、灵活的在线自学模块、专为研究生设计的图书馆研讨班，以及富有教育意义的参观活动
具体实施方案	全日制学习年限一般为 3 年，理论课程和临床实践同时进行，学生也需要完成科研任务和论文撰写，有临床和课程的考核，没有中期考核	全日制学习年限一般是 3~4 年，非全日制是 4.5~6 年，具有一定灵活性，允许学生根据自身情况调整学习进度；有中期考核，一般在第 18 个月，需修完至少一半的课程；中期考核需提交研究计划，汇报课题背景、实验计划和课题研究进展；此后继续完成课题实验
科研能力要求	具有一定的科研思维，能够开展简单的临床研究课题	具有较强的科研思维，能够开展有意义的研究课题
考评系统	涵盖书面论文、口头答辩、实践技能测试以及临床能力考核，辅以课程作业的综合评定，需要提交论文申请毕业	Mphil（学术研究型硕士学位）和 PhD（学术研究型博士学位）需完成每半年 1 次的考核，2 次线上研讨会，并接受评估，需提交论文申请毕业

表 2　香港大学牙学院研究生教育的特色与优势

特色与优势	具体表现
独特的教育理念	国际化、以学生为中心、实践导向与临床结合、综合培养与全面发展、追求卓越与追求创新
国际化视野与多元文化背景	国际化的教学团队，带来了丰富的多元文化视角和国际教学经验，并可以为学生提供海外学习、交流和实习的机会
定制化教学策略	明确区分授课型学位和科研型学位的不同培养目标和培养要求
前沿的课程体系与科研环境	注重跨学科知识的融合和渗透，涵盖口腔医学的各个领域；拥有先进的科研设施和完善的科研管理体系；鼓励研究生参与科研项目和课题研究；定期举办科研学术会议和讲座，邀请国内外知名学者进行学术交流
实践导向的教学模式	注重临床实践与教学的紧密结合，激发学生学习与应用知识的热情，增强批判性思维、问题解决和自主学习的能力
严格的学术标准与培养质量	通过严格的课程考核、论文答辩等环节来确保学生具备扎实的专业基础和较高的学术素养
个性化教育	提供个性化的教育路径，允许学生根据个人兴趣和职业规划选择课程和研究方向
导师制度	临床操作由多名具有丰富经验的牙科医生进行带教；科研培训除了主要导师，还有联合导师或共同指导教师，为学生提供指导和支持

4　香港大学牙学院和内地医学院校在口腔医学研究生培养方面的差异

香港大学牙学院和内地医学院校在口腔医学研究生培养方面存在一些差异，主要体现在以下方面（表 3）。这些差异反映了两地在教育理念、资源分配、国际化程度以及对专业人才需求的不同理解和侧重。

5　启示

5.1　内地医学院校口腔医学研究生教育的现状和挑战

根据《中国口腔医学年鉴》2018 年的统计数据，内地有 61 所高等教育机构开设了口腔医学本科专

表 3　香港大学牙学院和内地医学院校在口腔医学研究生培养方面的比较

项目	香港大学牙学院	内地医学院校
教育体系	受到英国教育体系的影响[6]	侧重于遵循国家教育政策和方针
学位类型	授课型和科研型研究生教育	专业学位和学术学位教育[7]
培养目标	具备高度专业素养、临床技能及科研能力的高级口腔医学人才	适应社会经济发展需要、具备创新精神和实践能力的高素质口腔医学人才
申请条件	注重院校背景和工作经验	基于考试成绩和专业背景
学位授予	科研型学位依赖于学生的学术成就和研究项目；MDS需要完成临床要求、课程要求和论文要求	有明确的学位授予条件和程序，包括临床能力考核和学位论文答辩
学制和学费	授课型学位如MDS通常为2~3年，学费较高，没有连读学制	学制通常为3年，有本硕或本硕博连读的学制[8]，学费相对较低，有较为完善的奖学金和助学金体系
语言和文化环境	教学语言以英语为主，临床为英语和粤语	主要使用普通话
职业发展和认证	MDS毕业后需要再完成2~3年高等培训，通过考试方能成为牙医协会注册的专科医生	研究生毕业后需要通过国家医师资格考试才能获得执业医师资格，学位认证主要在内地范围内有效。专业学位研究生要在研究生教育期间完成住院医师规范化培训并通过考试获得相应的证书

业，其中33所具备授予博士学位的资质[9]。截至2025年，开设口腔医学本科专业的院校已增至116所，博士学位授权院校数量进一步扩大，反映出口腔医学教育的快速发展和学科建设提升。口腔医学研究生教育体系展现出多样化的学制并存，包括传统的三年制研究生教育模式以及新兴的长学制教育体系，后者允许学生直接攻读硕士或博士学位[10-13]。然而，这种多样化的教育模式可能导致培养目标的不一致性，从而影响教育的连贯性和效率。此外，不同学制下的临床技能培养路径和认证标准存在差异，亟须进一步明确和统一化。当前教育体系面临的主要挑战是如何在科研与临床技能培养之间实现平衡。

香港大学牙学院的研究生教育模式对内地医学院校的口腔医学教育产生了显著影响，不仅提供了宝贵的参考，还为教育改革和创新提供了重要的启示。

5.2　借鉴教育理念与模式，明确培养目标，改良课程设置，优化师资队伍

采用学生为中心的教学模式，鼓励学生自主探索和解决问题，提高学生的实践能力和创新精神。同时，整合临床实践与理论学习，通过临床轮转和模拟病例分析，增强学生的临床思维和操作技能。强化科研训练，为学生提供参与科研项目的机会，培养其科学研究和创新能力。利用数字化教学资源，如模拟软件和在线平台，提供互动和灵活的学习体验。鼓励国际交流与合作，拓宽学生的国际视野，学习国际先进的口腔医学理念和技术。

根据不同学制的特点，明确各自的培养目标，确保学生在科研和临床两方面都能得到均衡发展。专业学位的培养目标旨在塑造具有深厚专业知识基础、精湛临床技能、良好职业道德和沟通能力的口腔临床医师，能够独立处理口腔常见病和多发病，同时具备终身学习和科研的基本能力，以适应不断变化的医疗环境。学术学位的培养目标则侧重于培养具有创新思维、独立科研能力和教学能力的高端人才，不仅掌握口腔医学的基础和前沿知识，而且能够在科研领域进行深入探索，推动学科发展，还具备将科研成果转化为临床应用的能力。2种类型均注重培养学生的批判性思维、问题解决能力以及团队合作精神，以满足未来口腔医学领域日益增长的多元化需求。

调整和优化课程设置，加强科研方法论和临床技能的培训，同时注重培养学生的创新能力和批判性思维。加强临床实践教学，通过临床轮转、模拟病例分析等方式，提升学生的临床思维和操作能力。鼓励学生参与科研项目，培养其科研素养和创新能力。注重跨学科知识的融合，如生物材料学、生物信息学等，以拓宽学生的知识视野。加强师资培训，提升教师的国际交流能力，同时积极引进优秀人才，为学生提供更高质量的指导。

5.3　推动科研合作与学术交流，建立实践平台，促进多元文化融合，完善教育评估体系，实现个性化终身教育

加强与国际高校和研究机构的合作，提升科研水平，拓宽学生的国际视野，鼓励学生参与前沿科

学研究，并培养学生的科研兴趣和能力。建立国际合作平台，开展联合研究项目，促进资源共享和学术交流。设立国际学者访问计划，定期邀请国际顶尖的口腔医学专家举办讲座和研讨，为学生提供与国际接轨的学术氛围，激发他们的求知欲和科研兴趣。鼓励学生参与国际会议，通过论文发表、壁报展示等形式展示其科研成果，提升国际影响力。

建立和完善实践平台，包括实验室、临床基地等，为学生提供充足的实践机会，加强理论与实践的结合。配置先进的实验设备和充足的临床资源，确保学生能够在安全、高效的环境中进行实践操作。与医院和研究机构建立紧密的合作关系，为学生提供临床实习和参与高水平研究项目的机会。同时，设计系统的实践教学计划，包括实验室技能培训、临床轮转计划以及科研项目参与，确保学生能够逐步掌握必要的实践技能。组织定期的学术讲座和研讨会，邀请临床专家和科研人员分享经验，激发学生的学术兴趣和创新思维。建立评估和反馈机制，定期收集学生和教师的意见和建议，持续监控和改进实践教学的效果，确保学生能够将理论知识与实践操作有效结合，培养出既具备扎实理论基础又拥有丰富实践经验的口腔医学高级人才。

通过吸引更多国际学生，促进多元文化交流，提升教育的国际化水平。营造包容和尊重多元文化的校园环境，让国际学生能够更好地融入和参与。加强跨文化沟通技巧的培训，帮助学生在多元文化背景下有效沟通和合作。参考香港大学牙医学院完善的教育国际化评估标准，建立持续改进机制，不断提升教育国际化水平。制定明确的国际化教育目标和标准，确保教育内容和质量与国际接轨。建立教育国际化的长效机制，持续跟踪评估进展和效果并不断优化和改进，推动口腔研究生教育向更高水平的发展。满足不同学生的学习需求，为毕业生提供持续教育和专业发展的机会。实施个性化学习计划，根据学生的兴趣、能力和职业目标定制课程和研究项目。提供多样化的教学方法，包括讲授、研讨、案例分析、模拟训练和临床实践，以适应不同学习风格。

利益冲突　所有作者声明不存在利益冲突

志谢　感谢北京大学医学教育研究所的吴红斌副研究员对本文撰写所提供的宝贵指导

作者贡献声明　赵彦涛：论文撰写和资料分析；陈慧敏：论文撰写和资料收集；陈惠：资料分析和论文指导；夏阳：研究设计、论文撰写和资料分析

参考文献

[1] 马晓辉. 香港大学牙医学院教育概况[J]. 北京口腔医学, 2010, 18(6): 345-346. DOI: 10.3969/j.issn.1006-673X.2010.06.017.

[2] 叶蓝. 香港多个大学学科跻身世界前列[N]. 环球时报, 2023-03-24(010).

[3] 中国著名学术机构：香港大学[J]. 学术界, 2009(3): 312, 316.

[4] 杨雁琪. 香港大学牙科学院研究生教育简介[J]. 中华口腔医学杂志, 2004, 39(4): 315. DOI: 10.3760/j.issn.1002-0098.2004.04.037.

[5] 臧悦, 吴红斌, 程化琴. 阿斯汀I-E-O理论视野下专门职业人才培养路径研究：以香港大学医学院和新加坡国立大学医学院为案例[J]. 教育学术月刊, 2020(2): 56-63. DOI: 10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2020.02.009.

[6] 王剑, 万乾炳. 对香港大学牙医学院PBL教学模式的观察和思考[J]. 中国高等医学教育, 2015(6): 100-101. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2015.06.052.

[7] 秦晗, 周玭, 吴叶荣. 口腔全科专业硕士研究生培养模式探究[J]. 医学研究杂志, 2024, 53(5): 189-192. DOI: 10.11969/j.issn.1673-548X.2024.05.40.

[8] 曹颖, 周黎, 李全利. 香港大学牙医学院与中国内地口腔医学本科教育的比较和思考[J]. 安徽医药, 2016, 20(4): 811-813. DOI: 10.3969/j.issn.1009-6469.2016.04.063.

[9] 张谦. 我国口腔医学学科建制化历程及发展规律研究[D]. 遵义：遵义医科大学, 2023.

[10] 朱雨慧, 文晋, 蒋欣泉. 口腔医学博士研究生学制的发展、比较与思考[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22(3): 321-326. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2020.12.118.

[11] 崔岩, 甘有洪, 高碧云, 等. 口腔医学本科生早期接触科研的现状及提升策略研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(3): 19-24.

[12] 姜永, 范晓敏, 张亚庆, 等. 第四军医大学八年制口腔医学生培养的现状与思考[J]. 中国医药科学, 2021, 11(12): 42-44. DOI: 10.3969/j.issn.2095-0616.2021.12.011.

[13] 吴红斌, 王维民. 世界医学教育改革与发展回顾及我国八年制医学教育的思考[J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38(5): 641-645. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2018.05.001.

（收稿日期：2024-08-29）

（本文编辑：唐宗顺）